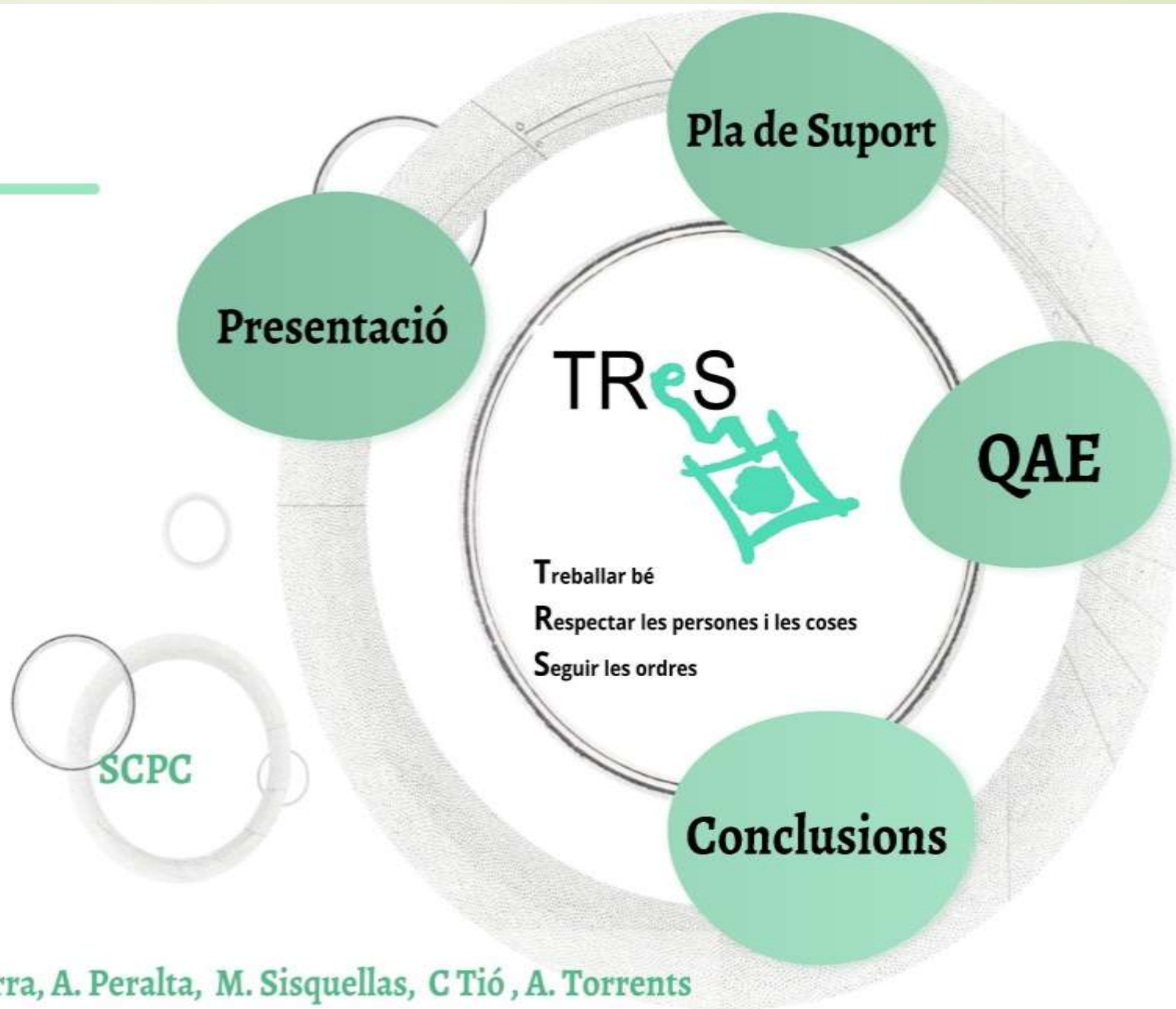
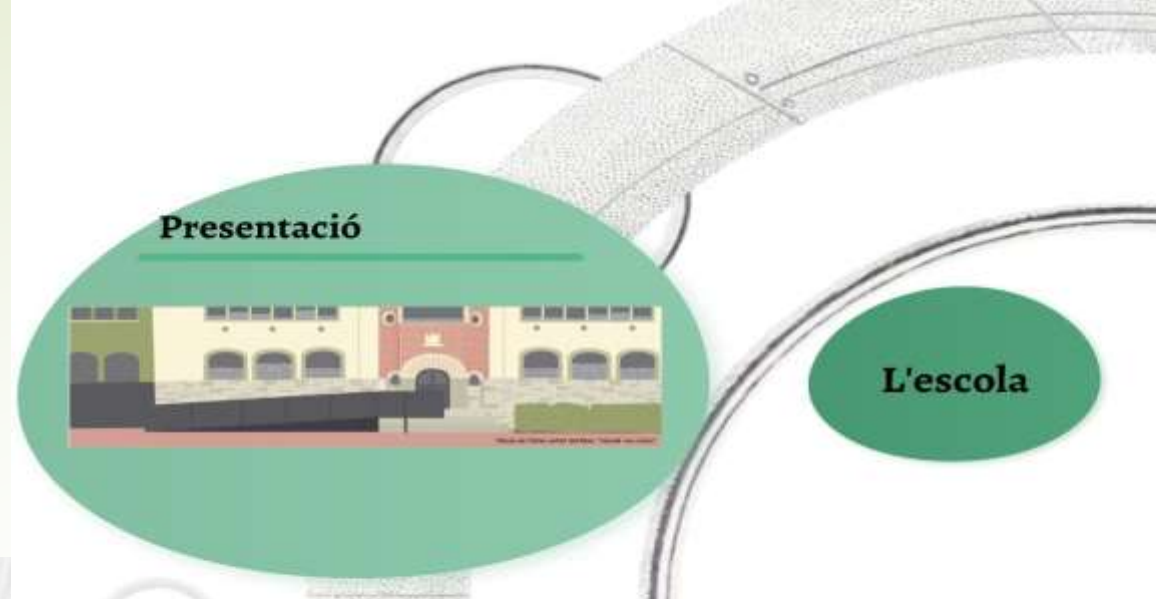
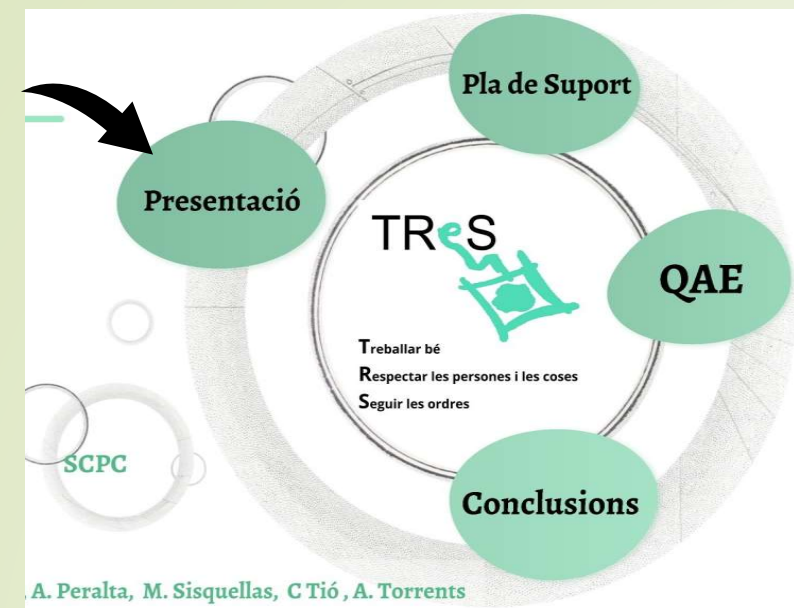


Escola Estel

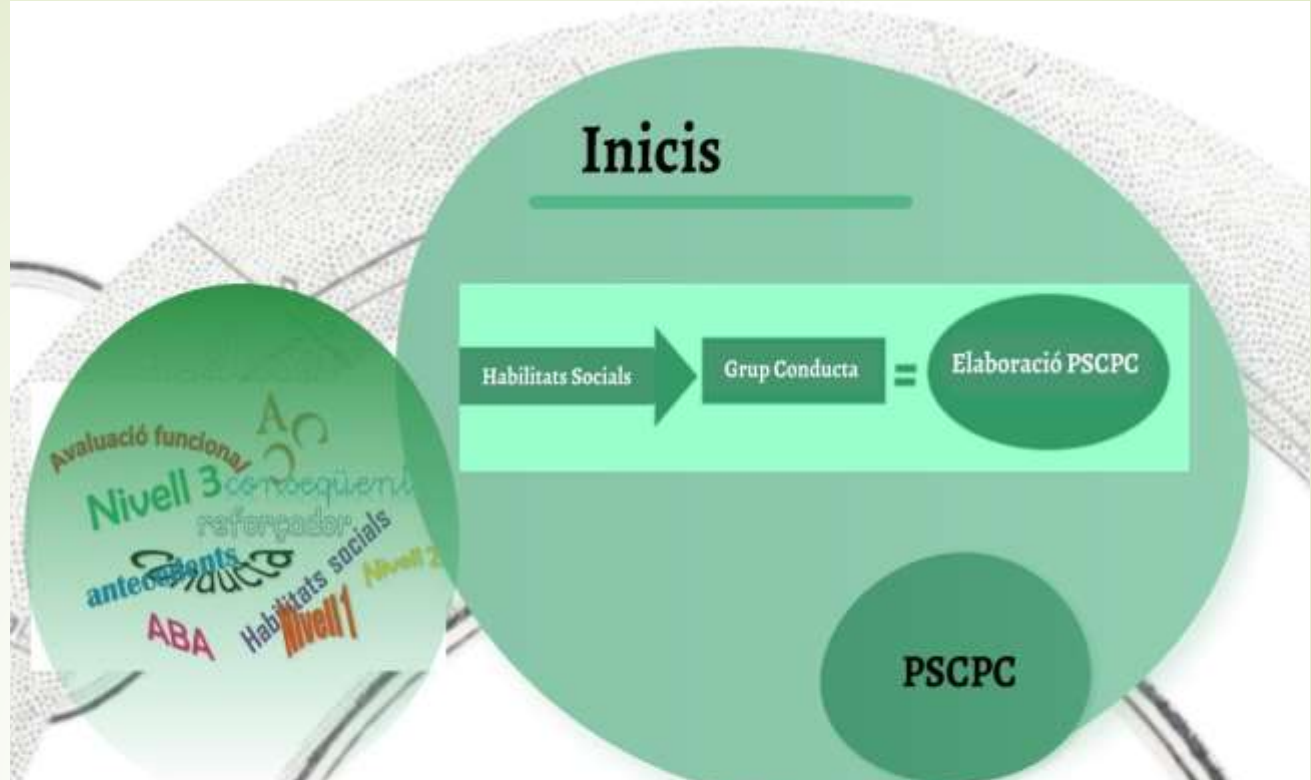
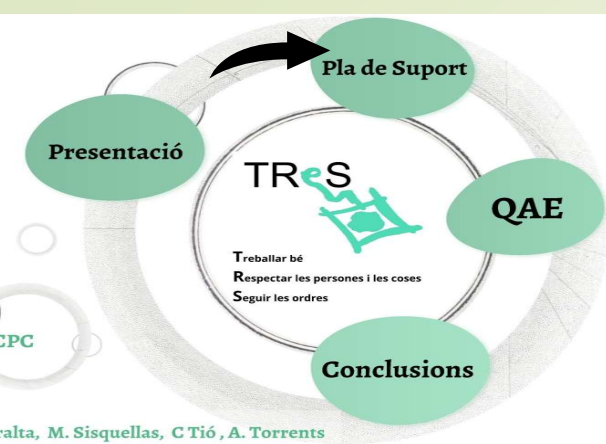
GIEE, 7 maig 2021



S. Briones, V. Erra, A. Peralta, M. Sisquellas, C Tió, A. Torrents



- L'Estel és l'única escola d'ee de la comarca d'Osona i està situada a Vic.
- Te un total de 113 alumnes, 94 a l'escola i 19 en centres ordinaris.
- Els alumnes tenen entre 3 i 21 anys i estan agrupats per edats: Infantil, Primària, Secundària i ETVA.

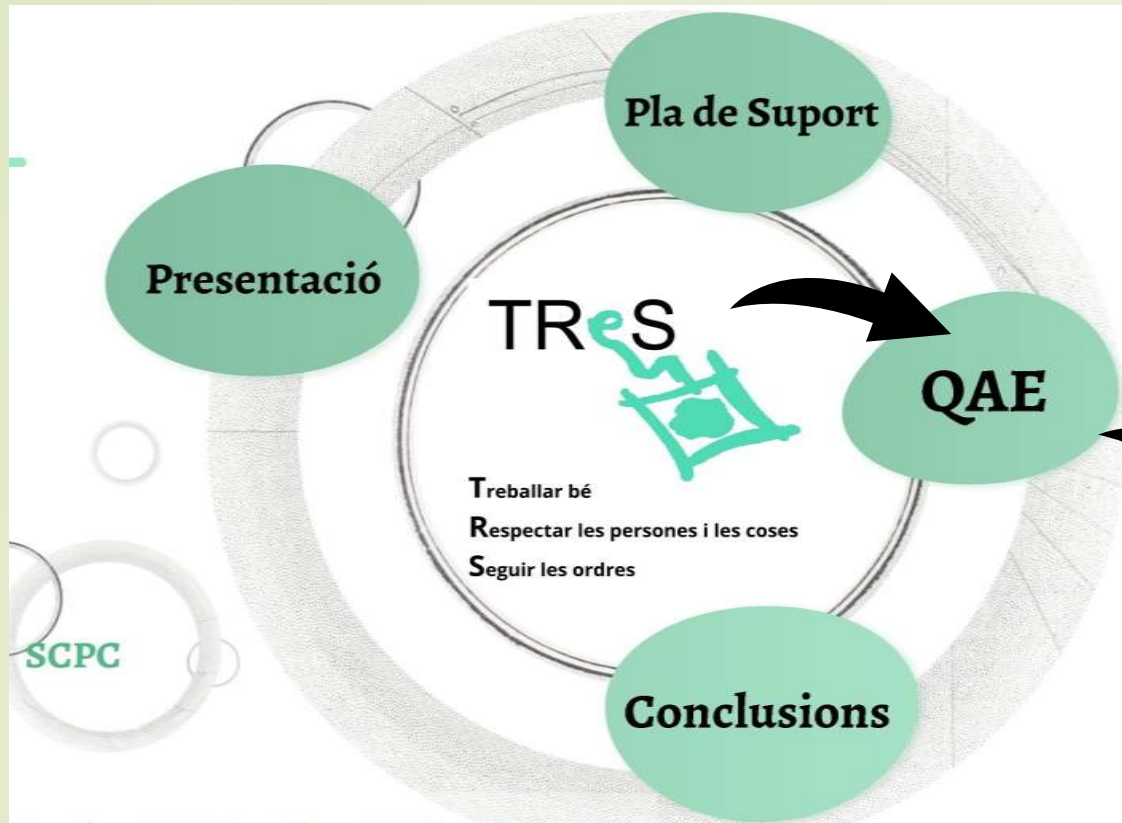


Del 2016 al 2018 es prepara la Implementació del SCPC (Nivell 1)

Implementació expectatives:

- *Seguir ordres* curs 18-19
- *Treballar bé* curs 19-20
- *Respectar les persones i les coses* curss





E. Control i Avaluació

A. Definició de les expectatives

B. Ensenyament de les expectatives

D. Resposta a les conductes problemàtiques

C. Sistema per reforçar



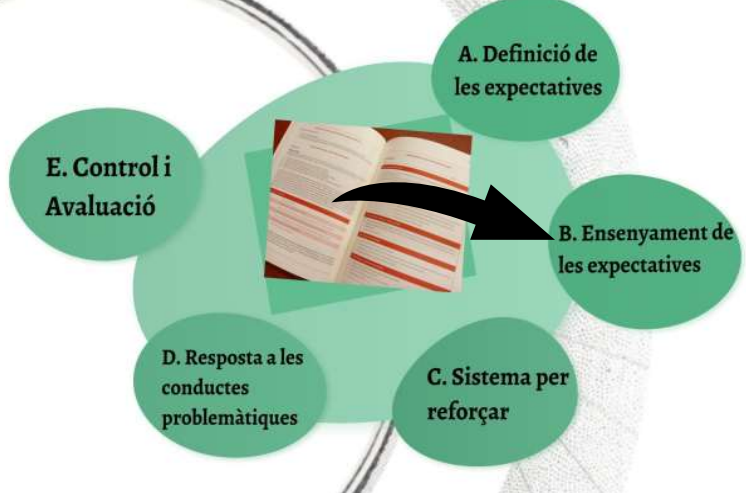
Gràfica d'expectatives

Principals	Expectatives	Priorització de les expectatives	Expectatives	Problemes de conducta
1. Promoure una educació basada en la tolerància, el respecte a un mateix, als altres, i a l'entorn en una escola inclusiva, catalana i laica .	<ul style="list-style-type: none"> Respectar i tractar bé els altres i l'entorn Respectar-se i acceptar-se. 	1. Treballar per aprendre i deixar treballar. TREBALLAR BÉ	<ul style="list-style-type: none"> Respectar i tractar bé els altres, un mateix i l'entorn. (1, 2, 4, 11). Seguir les ordres dels adults. (3). 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Agressió física i verbal 2. Conducta verbal inadequada
2. Facilitar les condicions en el procés d'ensenyament i aprenentatge perquè tots els alumnes puguin aconseguir resultats valuosos i significatius comptant amb la seva participació.	<ul style="list-style-type: none"> Tots els alumnes han d'aprendre. Treballar per aprendre Participar en el propi procés educatiu i en les decisions/elections que l'afecten. 	2. Respectar i tractar bé els altres, un mateix i l'entorn RESPECTAR les persones i les coses	<ul style="list-style-type: none"> Respectar i acceptar-se un mateix. (7). Treballar per aprendre i deixar treballar. (4, 5, 6, 9). 	<ul style="list-style-type: none"> 3. Incumpliment de les ordres 4. Comportament disruptiu a l'aula 5. Estar fora de l'aula 6. Destrucció de la propietat
3. Promoure la cooperació i el suport mutu entre alumnes, professionals, pares o tutors.	<ul style="list-style-type: none"> Treballar amb els companys. Ajudar als companys. Acceptar l'ajuda de professors i companys. 	3. Escoltar i fer cas als adults SEGUIR ORDRES	<ul style="list-style-type: none"> Respectar i acceptar-se un mateix. (7). Treballar per aprendre i deixar treballar. (4, 5, 6, 9). 	<ul style="list-style-type: none"> 7. Aïllament 8. Estereotips 9. Rebuques Trastorns alimentaris * Conducta sexual inapropiada *

* Per la seva naturalesa, els trastorns alimentaris i la conducta sexual inapropiada, són tractats a part



Expectatives i normes						
ENTORN	El sistema AULA es defineix com aquelles situacions educatives en les que el mestre/professional supervisa a un grup d'alumnes.	Les SITUACIONS QUE NO FORMEN PART DE L'AULA es defineixen com aquells moments o llocs en els que es necessita una supervisió (per ex., patí, passadissos, autòbús, etc.)				
		PASSADISSOS I ESCALES	LAVABOS	menjador	PATÍ	AUTOBÚS
RESPECTAR persones i coses	<ul style="list-style-type: none"> Tractar bé el material. Tractar bé els companys i mestres. Respectar l'espai físic i els elements del pati. Utilitzar un to de veu adequat. 	<ul style="list-style-type: none"> Caminar respectant el ritme dels companys. Tractar bé els altres. Respectar l'espai físic i els elements del pati. Utilitzar un to de veu adequat. 	<ul style="list-style-type: none"> Tractar bé els altres. Respectar la intimitat pròpia i dels altres. Utilitzar adequadament el material i utensilis. Utilitzar un to de veu adequat. 	<ul style="list-style-type: none"> Tractar bé els altres. Desplaçar-se, caminant pel menjador. Respectar l'espai físic, elements i utensilis. Utilitzar un to de veu adequat. Per les demandes correctament. 	<ul style="list-style-type: none"> Tractar bé els altres. Respectar l'espai físic i el material del pati. Respectar el joc dels altres. Jugar respectant les normes de joc pròpies o dels altres. Compartir el joc amb altres i que algú jugui. 	<ul style="list-style-type: none"> Seure. Parlar amb un to de veu adequat. Tractar bé els companys i adults. Respectar l'equipament de l'autobús.
TREBALLAR bé	<ul style="list-style-type: none"> Ser puntual. Preparar el material per treballar. Seure bé. Per la feina que toca. Treballar en silenci. Parlar amb un to de veu adequat. Entregar el material. 					
SEGUIR LES ORDRES	<ul style="list-style-type: none"> Escoltar les explicacions del mestre o company. Seguir les ordres del mestre. 	<ul style="list-style-type: none"> Seguir les indicacions de l'adult respectant adequadament. (mostrant si cal desavant de manera correcta) 	<ul style="list-style-type: none"> Seguir les indicacions de l'adult respectant adequadament. (mostrant si cal desavant de manera correcta) 	<ul style="list-style-type: none"> Seguir les indicacions de l'adult respectant adequadament. (mostrant si cal desavant de manera correcta) 	<ul style="list-style-type: none"> Seguir les ordres dels adults (mostrant i sentint). 	



1. Presentació de les expectatives

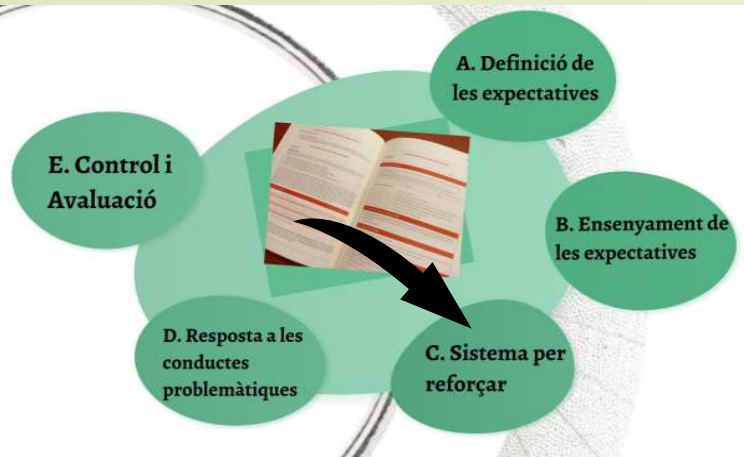
2. Modelament amb vídeo

3. Pràctica guiada

4. Pràctica independent

5. Seguiment i manteniment





Fomentar la conducta esperada:

- El mestre és un agent generador de reforç

Registre d'autoavaluació dels professionals

Valoració i comentari dels professionals i l'equip de...
 Els professionals de l'equip valoreu el vostre treball amb el **DIARI DE REFORÇ I EL FEEDBACK** amb els alumnes per què us ajuda i respecte:

- Cada professional fa la seva pròpia valoració: **SENYET / A VEIGDES / PBU**
- L'equip de professionals recull en el següent quadre la valoració.

"Algún altre"			
Realitzat Data: _____	SENYET	A VEIGDES	PBU
Pràcticament Data: _____	SENYET	A VEIGDES	PBU
Pràcticament Data: _____	SENYET	A VEIGDES	PBU
Requereix Data: _____	SENYET	A VEIGDES	PBU

Observacions:



- Contingència de grup



A. Definició de les expectatives

E. Control i Avaluació

B. Ensenyament de les expectatives

D. Resposta a les conductes problemàtiques

C. Sistema per reforçar

Intervenció davant conductes problemàtiques:

-Nivell 1

-Nivell 2

- Nivell 3

TRÉS





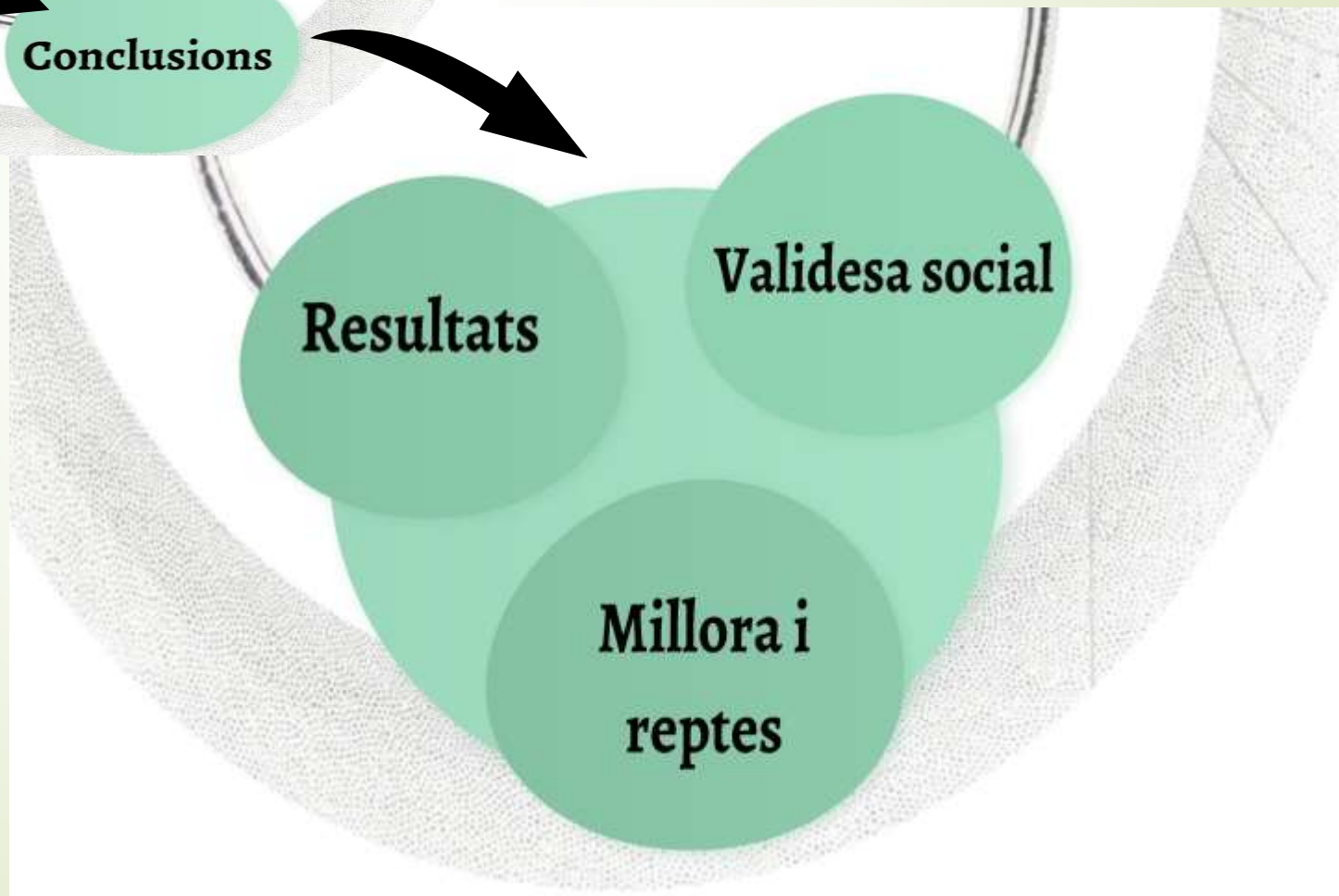
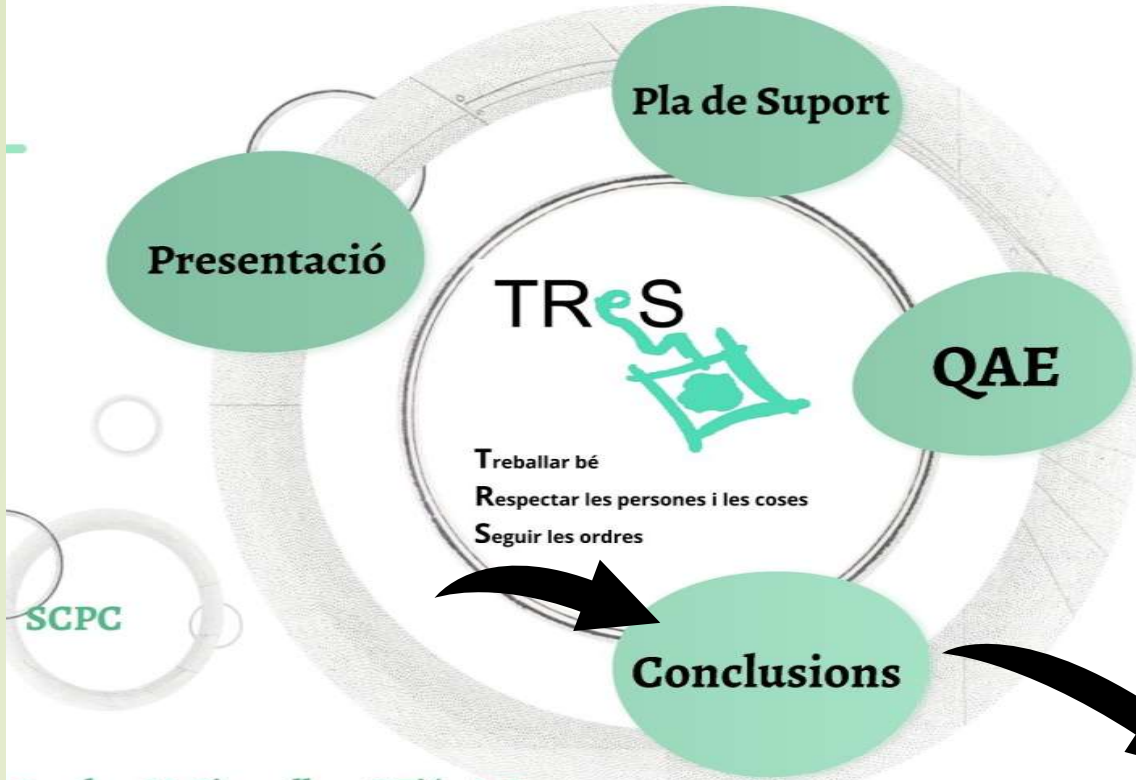
Escales Normatives

- BPI (ICP - Inventari de Conductes Problemàtiques)
- Suport conductual efectiu. Qüestionari d' Autoavaluació . Versió 2.0

Eines pròpies

Observacions	ABERTAR	TRABALLA	DESEMPLEIG
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

- Avaluació d'Expectatives
- Registre d'autoavaluació dels professionals
- Qüestionari d'avaluació de la Implementació d'expectatives, resultats qualitius.



Resultats

Validesa social

**Millora i
reptes**

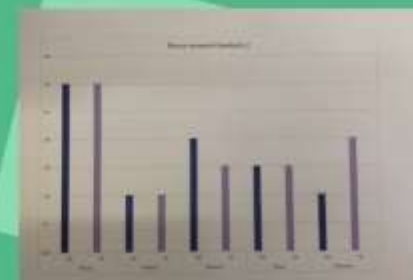
CANVIS ACONSEGUITS

La Implementació de les Expectatives ha comportat...

- Compromís dels professionals
- Lideratge Grup de Conducta
- Reforç del treball d'equip: etapes
- Col·laboració i reforç entre alumnes.

RESULTATS

obtinguts de la generalització de les expectatives



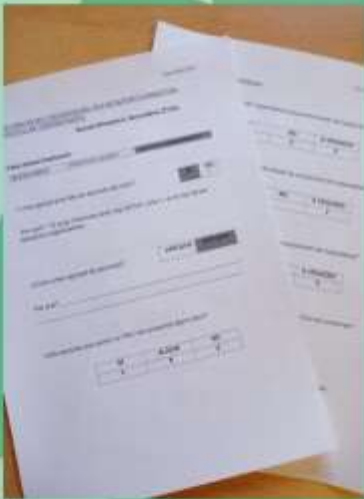
Resultats

12.

Validesa social

Millora i
reptes

- Ensenyament gairebé a tots els alumnes.
- El 62%: canvi positiu en alumnes amb PEC
- Valoració positiva del modelatge amb vídeo per part de tots
- Utilització Role playing en la pràctica guiada
- Ús de reforç social
- La redirecció la fan el 64 %
- Molt bona estratègia de prevenció i disminució de conductes
- El 93% valora la millora en les competències socials





Resultats

Validesa social

Millora i
reptes

REPTES I MILLORES

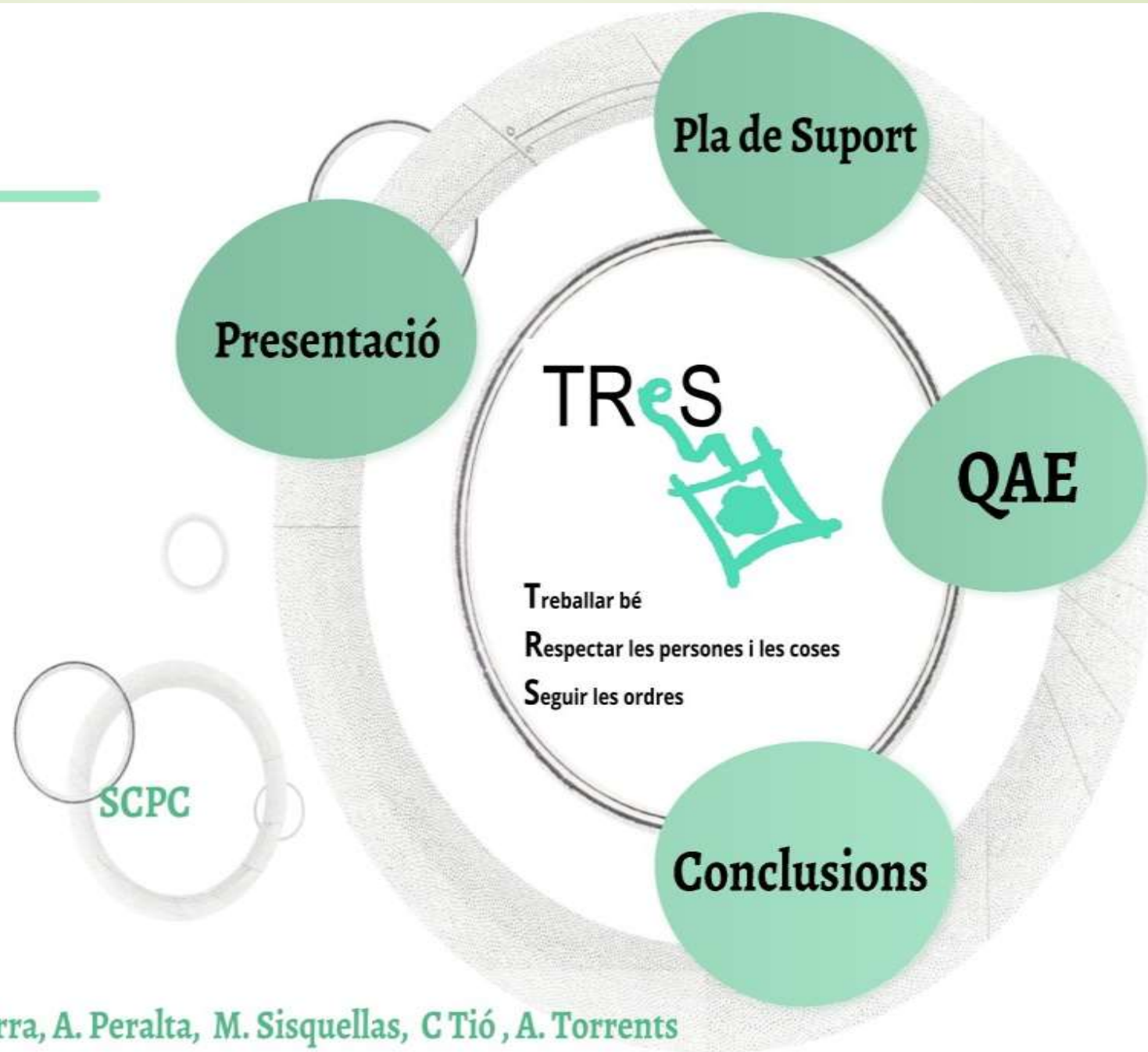


TRES

- Alumnes amb NGS
- Generalització i implementació en tots els contextos.
- Formació del professorat
- Avaluar el progrés i l'impacte del SCP: dades, ús del QAE
- Manteniment en el temps: estratègies de baix cost.

Escola Estel

GIEE, 7 maig 2021



S. Briones, V. Erra, A. Peralta, M. Sisquellas, C Tió , A. Torrents

GRÀCIES !