

El suport conductual positiu a nivell de centre

Implementació del SCP a nivell de centre

Compartim experiències!!!

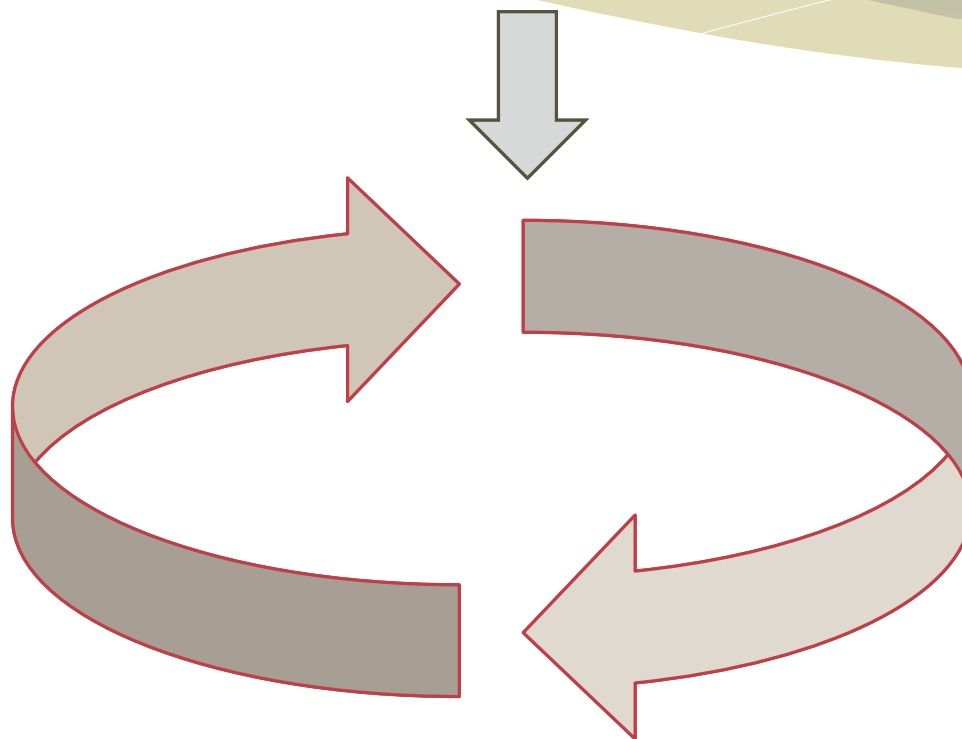
GIEE – 6 de novembre de 2020

Josep Font

Continguts

1. Un punt d'inici
2. La conducta problemàtic
3. Els suport conductual positiu
4. Un punt final

Un punt d'inici



La naturalesa de la conducta problemàtica

- Des d'inicis dels anys 80, en que va aparèixer el Suport Conductual Positiu (SCP), s'han produït canvis significatius en la manera d'entendre i interpretar les conductes problemàtiques, quina és la naturalesa i les causes d'aquestes conductes i quins són els millors sistemes i enfocaments per tractar-les (Brown, Anderson i De Pry, 2015).
- Entendre la conducta problemàtica com quelcom relacionat exclusivament a la persona és substancialment diferent que veure aquesta tipus de conducta com el producte d'interaccions dinàmiques entre una sèrie complexa de variables que existeixen dins dels individus i dels seus entorns socials (Steege, Pratt, Wickerd, Guare i Watson, 2019).
- És quan s'entenen aquest conjunt de variables complexes que interaccionen entre si que podem iniciar propostes d'avaluació i tractament que permetin assolir canvis conductuals significatius per a la persona. Hem de deixar enrere determinats models simplistes i lineals i avançar cap a formes de comprensió més elaborades i complexes.

La naturalesa de la conducta problemàtica

Quines són les variables que influeixen en la conducta problemàtica.

Steege, Pratt, Wickerd, Guare i Watson (2019) proposen un model ampli per a la comprensió de la naturalesa de les conductes problemàtiques en el que s'inclouen tant les variables contextuals com les variables personals i internes.

Vuit elements que indiquen les diverses variables:

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1. El context | 5. Les font de reforçament (ED) |
| 2. Les característiques personals | 6. La conducta interferent |
| 3. Los dèficits/retards en les habilitats | 7. Les conseqüències reforçants |
| 4. Els desencadenants motivacionals (OM) | 8. Els patrons de reforçament |

El suport conductual positiu

The slide features a dark olive green background. At the bottom, there are several overlapping, wavy, light green and yellow-green shapes that create a decorative, layered effect.

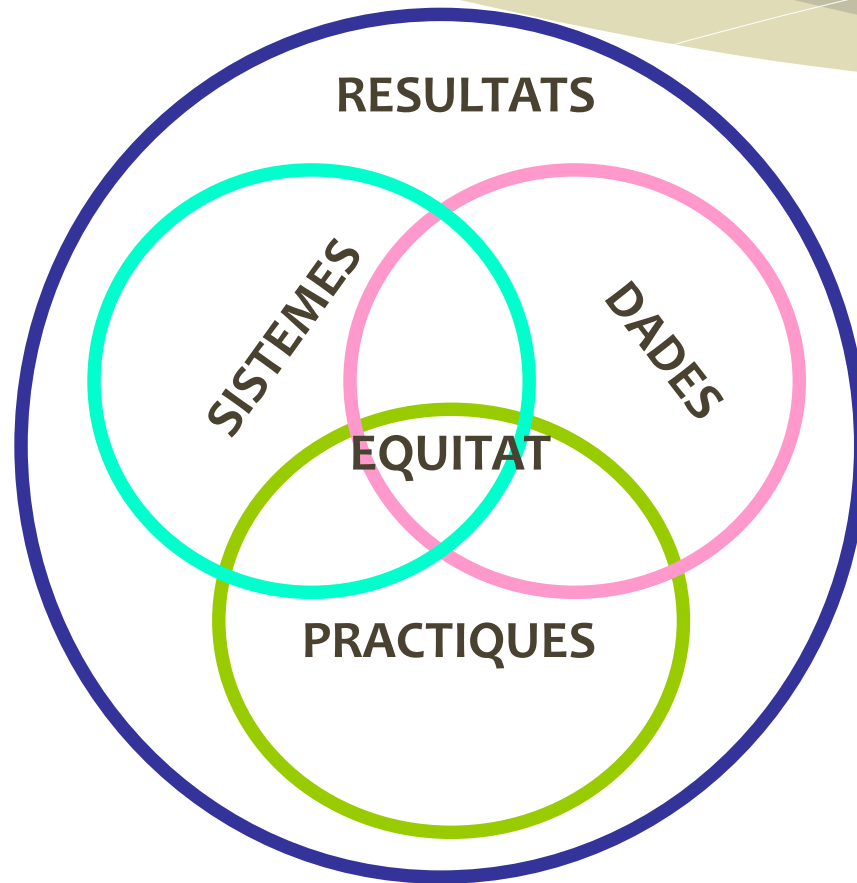
El suport conductual positiu

- Des de fa uns pocs anys, s'han desenvolupat diversos enfocaments per al tractament de les conductes problemàtiques.
- El suport conductual positiu (SCP) és un d'aquests enfocaments i es caracteritza per ser un suport a la conducta que inclou un procés continuat d'avaluació, intervenció i presa de decisions basat en les dades, centrat en la construcció de competències socials i funcionals, en la creació de contextos de suport i en la prevenció de l'ocurrència de les conductes problemàtiques.

El suport conductual positiu

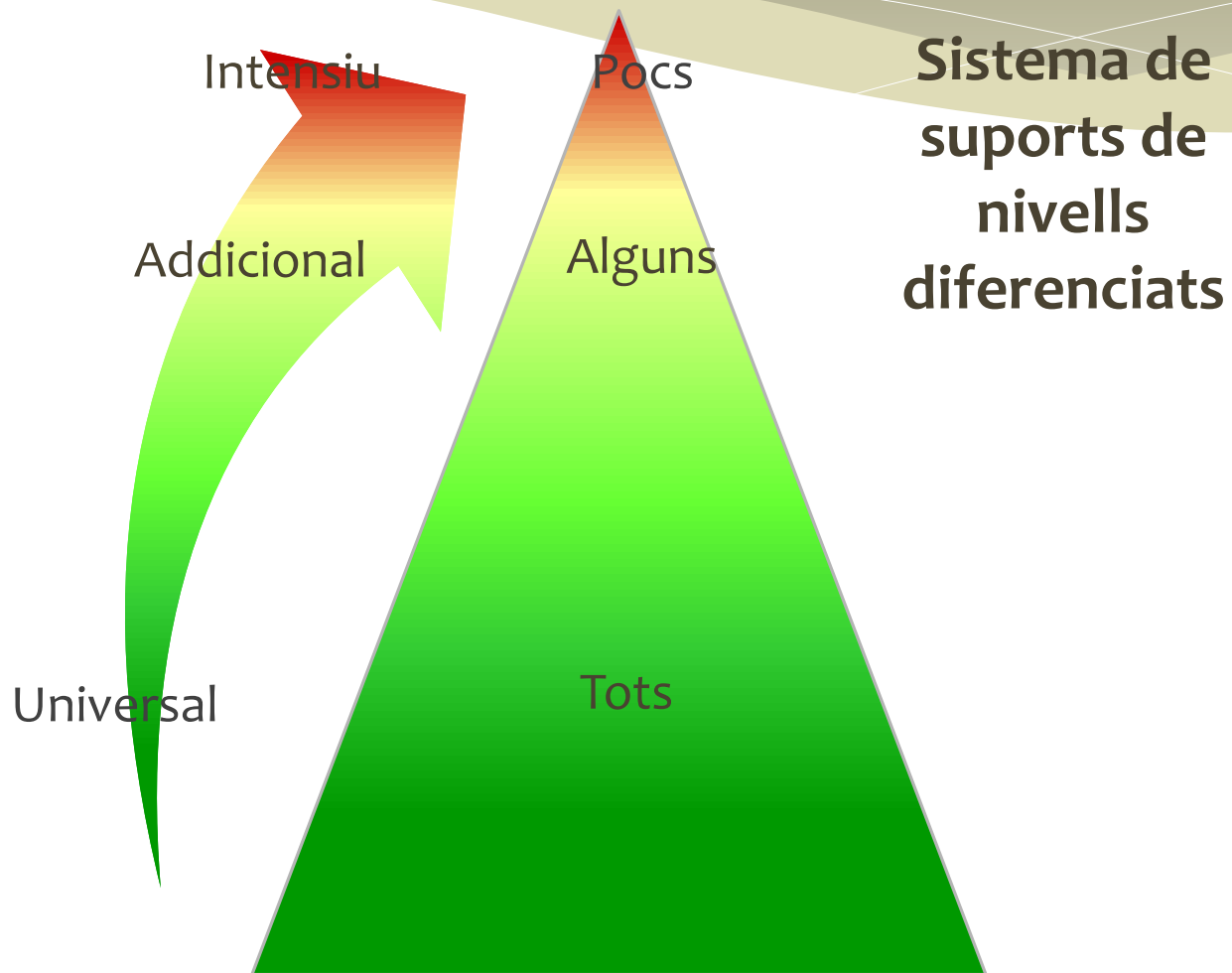
- El SCP intenta fer servir estratègies que siguin respectuoses amb la dignitat de la persona, amb els seus propis desitjos i objectius i amb el seu benestar general.
- El suport conductual positiu es pot aplicar dins d'un marc sistèmic a nivell de l'individu i a nivell de sistemes més amplis (famílies, classes, escoles, programes de serveis socials, organitzacions, etc.).
- És des d'aquesta perspectiva sistèmica i ecològica que intentem plantejar el que serà el tractament de la conducta problemàtica.

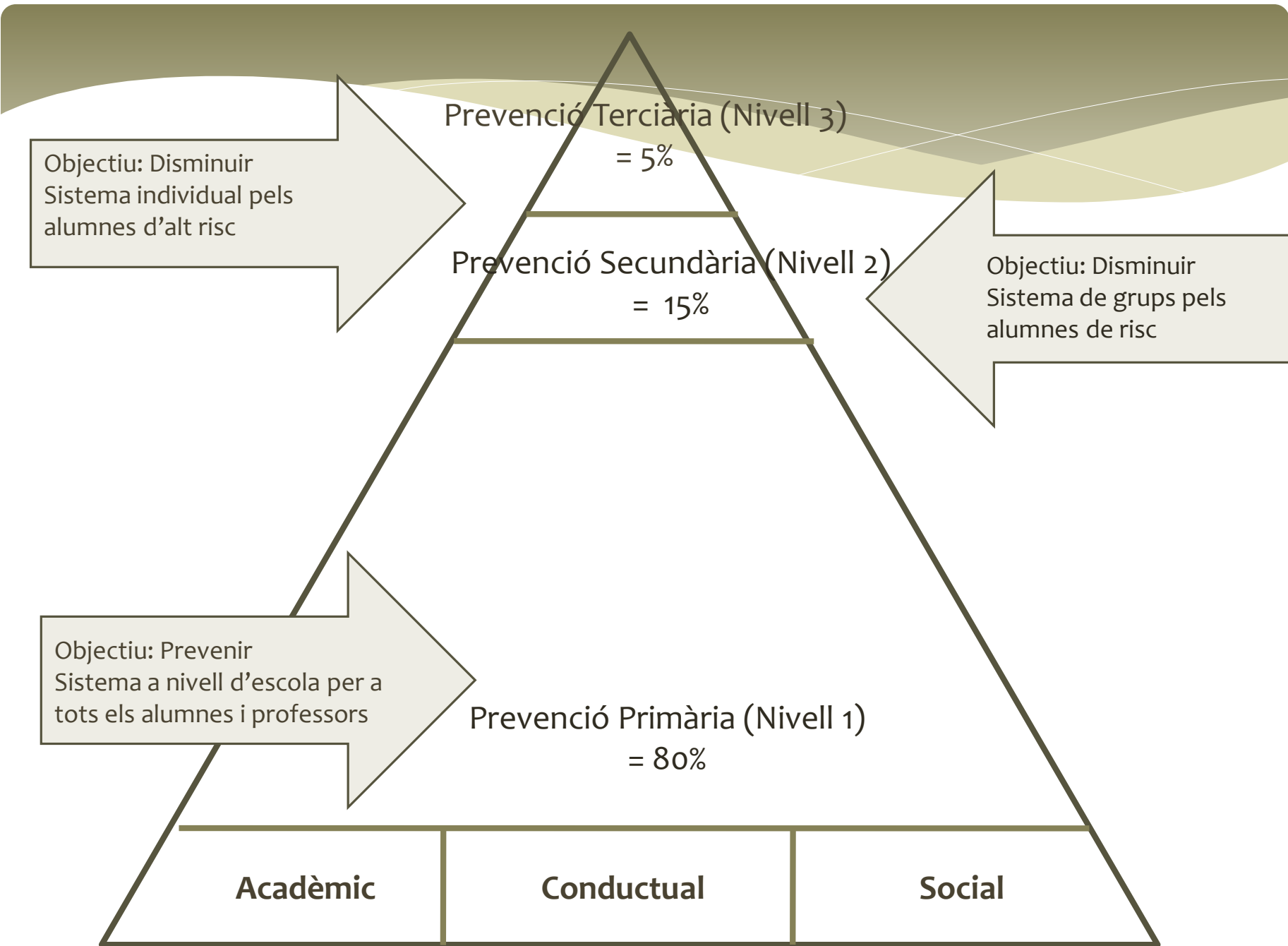
Característiques



Els tres nivells d'intervenció

1. Intervencions de Nivell 1.
Són intervencions universals dirigides a tots els individus.
2. Intervencions de Nivell 2.
Són intervencions dirigides a grups concrets de risc que presenten conductes problemàtiques que no són perilloses.
3. Intervencions de Nivell 3.
Intervencions individuals intenses.





Prevençió Terciària (Nivell 3)

= 5%

Objectiu: Disminuir Sistema individual pels alumnes d'alt risc

Prevençió Secundària (Nivell 2)

= 15%

Objectiu: Disminuir Sistema de grups pels alumnes de risc

Objectiu: Prevenir Sistema a nivell d'escola per a tots els alumnes i professors

Prevençió Primària (Nivell 1)

= 80%

Acadèmic

Conductual

Social

Pla de suport per a tota l'escola

Passos preparatoris

1. Crear un equip representatiu del professorat de l'escola.
2. Un cop creat, l'equip ha d'establir un horari regular de reunions.
3. L'equip durà a terme una avaluació de necessitats per a conèixer el que s'està fent, el que cal millorar i el que és prioritari acordar.
4. Elaborar un pla d'acció

Elements del pla de suport

Un pla de Suport Positiu a nivell de centre consta de sis elements:

1. Expectatives escolars
2. Procediments per ensenyar les expectatives establertes.
3. Conjunt de procediments per fomentar les expectatives escolars.
4. Conjunt de procediments per evitar les conductes problemàtiques.
5. Procediments per avaluar l'impacte de l'aplicació del Pla de Suport.
6. Procediments per fomentar la relació escola-famílies.

ENTORNS EXPECTATIVES	El sistema AULA es defineix com aquelles situacions educatives en les que el mestre/professor ensenya/supervisa a un grup d'alumnes.	Les SITUACIONS QUE NO FORMEN PART DE L'AULA es defineixen com aquells moments o llocs en els que es necessari una supervisió (per ex., patis, passadissos, autobús, etc.)				
		PASSADISSOS i ESCALES	LAVABOS	MENJADOR	PATI	AUTOBÚS
RESPECTAR persones i coses	<ul style="list-style-type: none"> • Tractar bé el material. • Tractar bé els companys i mestres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caminar respectant el ritme dels companys.. • Tractar bé els altres. • Respectar l'espai físic i els elements del passadís. • Utilitzar un to de veu adequat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tractar bé els altres. • Respectar la intimitat pròpia i dels altres. • Utilitzar adequadament el material i instal·lacions. • Utilitzar un to de veu adequat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tractar bé els altres. • Desplaçar-se, caminant pel menjador. • Respectar l'espai físic elements i utensilis. • Utilitzar un to de veu adequat. • Fer les demandes correctament. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tractar bé els altres. • Respectar l'espai físic i el material del pati. • Respectar el joc dels altres. • Jugar respectant les normes de joc pròpies o pactades. • Compartir el joc amb tothom qui vulgui jugar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seure. • Parlar amb un to de veu adequat. • Tractar bé els companys i adults. • Respectar l'equipament de l'autobús.
TREBALLAR bé	<ul style="list-style-type: none"> • Ser puntual. • Preparar el material per treballar. • Seure bé. • Fer la feina que toca. • Treballar en silenci. • Parlar amb un to de veu adequat. • Endreçar el material. 					
SEGUIR LES ORDRES	<ul style="list-style-type: none"> • Escoltar les explicacions del mestre o companys. • Seguir les ordres del mestre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir les indicacions de l'adult responent adequadament. <p>(mostrant si cal desacord de manera correcta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir les indicacions de l'adult responent adequadament. <p>(mostrant si cal desacord de manera correcta).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir les indicacions de l'adult responent adequadament. <p>(mostrant si cal desacord de manera correcta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir les indicacions de l'adult responent adequadament. <p>(mostrant si cal desacord de manera correcta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir les ordres dels adults (monitor i xofer).

Procediments per ensenyar les expectatives

Quan s'han especificat les normes i expectatives el següent pas és ensenyar les conductes a tots els alumnes.

En aquest apartat és essencial que el centre introdueixi pràctiques que “expliquin” el que s’espera de les persones, els “mostrin” com s’han de comportar i “practiquin” les habilitats en situacions de simulació i de vida real.

Procediments per fomentar les expectatives

De vegades ensenyar la conducta esperada no és suficient perquè els alumnes es comportin correctament.

Els centres haurien de proporcionar incentius o formes de reconeixement per fomentar que els alumnes utilitzin les habilitats socials adequades.

Un element crític de qualsevol sistema d'incentius no és el premi o l'obtenció d'algun avantatge. És essencialment el reconeixement social i la interacció que es manté entre l'alumne i el sistema escolar.

Procediments per evitar les conductes problemàtiques

Tot i les mesures proactives, és segur que alguns alumnes presentaran conductes problemàtiques.

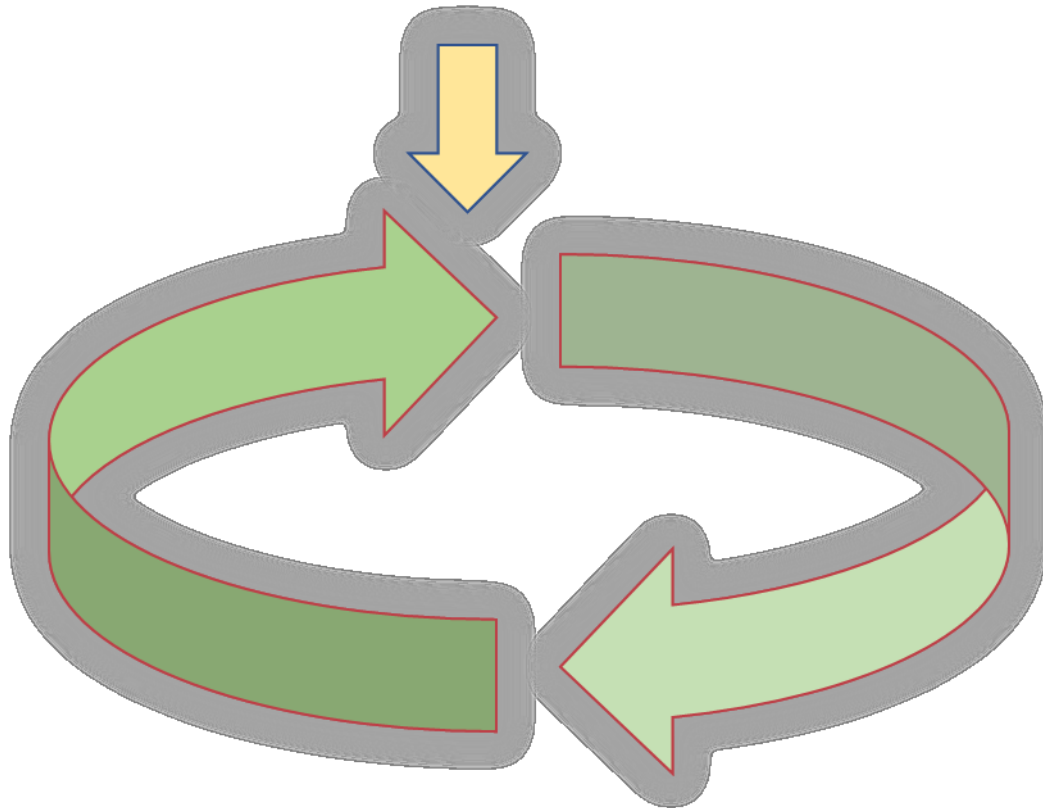
En aquest sentit, les escoles haurien de revisar els seus codis actuals de conducta i el tipus de reacció i conseqüències que proporcionen quan es presenten conductes problemàtiques.

Un treball significatiu és desenvolupar un continu de procediments per evitar la conducta problemàtica.

Procediments per avaluar l'impacte del pla de suport

- És important que l'escola reculli dades que permetin avaluar l'eficàcia de les diverses accions acordades i que s'apliquen en el Pla de Suport.
- Disposem, en general, de dos sistemes bàsics per a avaluar el grau d'impacte de el Pla de Suport Escolar. Un d'ells va dirigit a avaluar l'impacte que ha tingut en la capacitat dels mestres en aplicar el Pla de Suport i l'altre a la millora en els resultats dels alumnes.
- Aquests sistemes s'han d'utilitzar de forma periòdica per tal de recollir dades, analitzar el grau d'impacte i fer propostes de millora.

Un punt final



Algunes reflexions

- Horner i Sugai en un article recent (2018) fan unes afirmacions que, des de la nostra perspectiva, situen clarament el posicionament actual del SCP.
- Ells parlen d'un matrimoni entre valors i ciència. El missatge essencial, però, és que els valors són els que lideren el camí.
- El SCP pretén la millora de la qualitat de vida d'aquelles persones que presenten dificultats conductuals i l'èxit depèn del grau en què els suports que proporcionem a les persones i les seves famílies provoquin una millora significativa en les seves vides.

Algunes reflexiones

- La implementació del SCP i el que significa o representa.
- Certament, el SCP està compromès amb un canvi sistèmic que no només afecta les escoles sinó també a la societat i que els valors que promou, juntament amb els coneixements científics, poden tenir la capacitat d'un impacte significatiu en el desenvolupament d'un sistema educatiu millor i d'una societat més equilibrada (Kincaid, 2018).

i

Mentre anava caminant
un matí de primavera
em vaig trobar amb alguns viatgers
en un vell camí rural.
Un era un home vell
el segon una minyona
el tercer era un noi que va somriure mentre deia
"Amb el vent als salzes,
els ocells al cel
hi ha un sol brillant que ens escalfa allà on ens trobem ...
tenim pa i peixos i una gerra de vi negre
per compartir el nostre viatge amb tota la humanitat".